

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2025



24 MARZO

ASOCIACIÓN TAMARIT DE PERSONAS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE Y LIGERA



Por un futuro sin límites

Programa para una Inserción social y laboral real

1. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. La Asociación Tamarit y su evolución

La Asociación Tamarit comienza su andadura en el **año 2000**, cuando un grupo de familiares con hijos con discapacidad intelectual deciden asociarse con la intención de velar por los derechos de las personas con discapacidad y crear en la ciudad un centro formativo y de apoyo a los usuarios y familiares, que ofrezca los recursos adaptados que necesitan para desarrollar la autonomía personal y mejora de la empleabilidad.

En ese momento se crea la Asociación Tamarit y se firma un convenio con el Ayuntamiento de Elche en el que se cede a la asociación las instalaciones de su sede, situadas en la calle Joan Fuster, nº3 de Elche, Alicante, en el que se realizan las actividades formativas y servicios de asesoramiento y apoyo psicológico.

Posteriormente, **en el año 2014**, se firma otro convenio con el Ayuntamiento de Elche, en el que ceden a la Asociación las instalaciones del “Hort del Cabolo”, situado frente a la sede de la asociación, para que los alumnos puedan realizar formación laboral en jardinería y viverismo. Es en ese año cuando **el proyecto “Por un futuro sin límites”** toma impulso y se marca como **uno de sus objetivos principales el aumento de la empleabilidad y su inserción laboral**. A partir de ese año, se han logrado de media dos inserciones anuales, y desde 2022 se ha aumentado a tres inserciones por año.

En los últimos dos años se ha ampliado la plantilla de técnicos, pasando de dos a cinco profesionales. Al inicio de 2023 se ha realizado una reforma en la sede para ampliar el espacio y poder acoger a un mayor número de alumnos y familias. Esta ampliación nos permite aumentar en un 40% el número de personas a las que atendemos.

A nivel económico el proyecto se ha financiado con las cuotas de los socios y las ayudas sociales públicas (a través de subvenciones) y privadas (a través de fundaciones empresariales y donaciones).

Nuestras entidades colaboradoras valoran muy positivamente nuestro proyecto, por la ejecución del mismo y los resultados obtenidos. Esto nos anima a buscar nuevas sinergias con las entidades privadas, porque nuestro proyecto continúa creciendo, debido al aumento de la plantilla y del equipamiento para mejorar los servicios que ofrecemos a nuestros alumnos y familiares.

Un logro importante para la Asociación, fue la concesión **en 2023** de la categoría de **Entidad de Utilidad Pública**, ya que, además de un reconocimiento a nuestro trabajo por la transparencia y adecuada gestión

económica, nos reporta la posibilidad a entidades privadas que estén interesadas en colaborar.

El proyecto tiene más de 10 años de trayectoria y no tiene fecha de fin. Trabajamos con un colectivo que se enfrenta a múltiples retos y dificultades. Desde la falta de información en la sociedad general, hasta la necesidad de oportunidades laborales para demostrar que, con apoyos y adaptación en la formación, pueden integrarse perfectamente en la empresa y ser productivos, y desempeñar roles propios de la vida adulta.

En definitiva, los objetivos que persigue nuestro proyecto, son aspectos deseables en los que avanzamos cada día, pero que estamos muy lejos de lograr. Con el trabajo realizado estamos mejorando la calidad de vida de muchas personas, pero este es un proceso que siempre va a ser susceptible de mejora, por lo que se plantea continuar con el servicio de forma indefinida.

1.2. Justificación de la necesidad social

El programa 'Por un futuro sin límites' se fundamenta en **la necesidad** que existe, todavía a día de hoy, en el municipio de Elche, **de recursos y servicios adecuados para atender las necesidades formativas y de apoyo a las personas con discapacidad intelectual límite y ligera para aumentar su autonomía y empleabilidad**, y mejorar así su calidad de vida.

Desde diferentes Organismos e Instituciones alertan que **la pobreza tiene una mayor incidencia sobre las personas con discapacidad** respecto al resto de la población, con una mayor dificultad para encontrar un empleo y con ingresos incompatibles, en muchos casos, con la posibilidad de llevar una vida digna.

La erradicación de la pobreza pasa por aplicar medidas para la lucha contra la discriminación y la desigualdad social, que permita a todas las personas tener acceso a una formación cualificada, a un trabajo de calidad y a una vivienda digna. En definitiva, posibilitar una vida adulta plena, con independencia del género, edad, etnia, nacionalidad o diversidad funcional.

Las personas con discapacidad intelectual límite y ligera presentan dificultades específicas que hacen necesaria la aplicación de apoyos para que puedan desarrollar con suficiente autonomía los roles propios de la vida adulta. Esto repercute directamente en su imagen personal y autoestima, en las relaciones sociales, en la motivación de logro y en la planificación de metas personales.

Este colectivo necesita de adaptación en el proceso de enseñanza/aprendizaje adecuado a su ritmo y características personales. Sin esta aplicación de apoyos y adaptación, la persona con discapacidad queda en inferioridad de condiciones para realizar las actividades y alcanzar los objetivos propios de la vida adulta.

No atender estas necesidades implica vulnerar los derechos de las personas con discapacidad, lo que fácilmente desemboca en una serie de consecuencias negativas a nivel individual, familiar y social: aislamiento

social, autoconcepto distorsionado, conflictos con el entorno, insatisfacción, frustración, etc.

La aplicación de apoyos en las áreas en las que cada persona con discapacidad presenta una menor autonomía y la formación para adquirir herramientas y habilidades personales que reduzcan la dependencia del entorno, especialmente enfocado a la adquisición de competencias laborales y habilidades que mejoren la empleabilidad de los participantes y aumentando sus posibilidades de lograr la inserción laboral. Estos son aspectos clave para lograr que las personas de este colectivo alcancen la igualdad de oportunidades y el desarrollo personal al que deben aspirar todas las personas.

El programa "POR UN FUTURO SIN LÍMITES" de la Asociación Tamarit persigue estos objetivos de inclusión social y laboral a través de actividades cuyo objetivo es el aumento de la autonomía de cada usuario en todas las áreas de su vida adulta. Aunque este programa va más allá de la formación y aplicación de apoyos, ya que también fomenta la sensibilización social y la implicación de los diversos actores sociales que ayuden a reducir las barreras que dificultan alcanzar estos objetivos.

1.3. Perfil de los usuarios

Las personas que participan en el programa 'Por un futuro sin límites' tienen una **valoración de discapacidad psíquica límite y/o ligera**, que tiene una valoración reconocida **entre el 33% y el 65%**.

Actualmente son **30 las personas** con discapacidad intelectual que acuden a diario a la Asociación Tamarit, 21 hombres y 9 mujeres, mayores de edad, que se dividen en dos grupos principales. Un grupo joven de 13 personas con edades comprendidas entre los 16-30 años. Y un grupo de 17 adultos mayores con edades comprendidas entre los 31-65 años.

Haciendo un análisis de los datos anteriores, observamos que un porcentaje elevado de alumnos/as de Tamarit, perteneciente al **grupo joven**, están en una edad idónea para continuar formándose y con altas probabilidades de encontrar una inserción sociallaboral en un futuro.

El otro grupo, conformado por 16 personas de edad madura, sabemos que de este grupo sólo son 4 las personas con más de 55 años, así que hay un total de 13 personas que también están en edad de trabajar aún y de obtener una inserción laboral, aunque con mayores dificultades.

Si atendemos al nivel de estudios, del total de los 30 alumnos de Tamarit en estos momentos, 25 de ellos han alcanzado el primer ciclo de enseñanza secundaria y sólo 5 de estas personas tienen estudios en el segundo ciclo de enseñanza secundaria o superior.

Esto nos demuestra que, con los mecanismos pedagógicos implantados en las Instituciones de Educación

actuales, ni anteriormente, no se están atendiendo adecuadamente las necesidades de estas personas con discapacidad intelectual. Que si, por el contrario, se les ofrece una serie de apoyos para adaptar la formación, estas personas obtienen muy buenos resultados, en cuanto a adquisición de capacidades, conocimientos, motivación y autoestima, etc.

En cuanto al empleo, **7 personas de los 30 alumnos/as han encontrado un empleo este 2025**, 4 personas lo mantienen de manera fija y otras 3 personas lo tuvieron de manera temporal. Así que podemos decir que el 90% de los alumnos de Tamarit están desempleados o inactivos aún.

Todas estas **condiciones de multivulnerabilidad obligan a muchas de estas personas a continuar viviendo en el hogar familiar, sin posibilidad de obtener una vida autónoma e independiente**. En algunos casos también se suma alguna enfermedad mental que complica aún más que la inserción sociolaboral sea estable y duradera.

Por todo ello, **desde Tamarit ofrecemos una formación y acompañamiento atendiendo a las individualidades de cada uno**, y esperar a que la persona esté preparada en cada momento para continuar al siguiente paso, y el proceso hacia la inserción sociolaboral y la vida adulta independiente sea consciente y duradero.

Con la **intervención familiar mejoramos el proceso de generalización de los aprendizajes adquiridos en los talleres**. Se trabaja actualmente con 90 familiares, por lo que el número de beneficiarios directos alcanza las 120 personas en total.

Cuando los alumnos entran en la Asociación, se analiza su perfil y se evalúan sus necesidades. Comenzando un proceso personalizado de desarrollo de autonomía personal y empleabilidad. Cuando se alcanzan los objetivos propuestos, adquiriendo la madurez y las herramientas suficientes para trabajar en el mercado laboral, comienza el proceso de asesoramiento en búsqueda de empleo, orientación laboral y derivación a ofertas.

Los beneficiarios indirectos se extienden al entorno de cada alumno, las empresas en las que llegan a trabajar y la sociedad en general.

1.4. Objetivos generales y específicos

El **OBJETIVO GENERAL** del programa es **la aplicación de apoyos para desarrollar al máximo las capacidades y autonomía personal de los alumnos de la asociación**, orientado a mejorar el desempeño de los roles propios de la vida adulta en la vida diaria, así como mejorar la empleabilidad para aumentar las posibilidades de incorporación a un puesto de trabajo remunerado en el mercado laboral ordinario.

Los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** son los siguientes:

1. Desarrollo de la autonomía personal con la adquisición de **habilidades para la vida diaria** como, cocina y corresponsabilidad en el hogar, manejo de dinero, lectoescritura, herramientas informáticas y prevención de la adicción a las nuevas tecnologías, etc.
2. **Mejora del autocuidado**, ejercicio físico y salud y fomento de un estilo de vida saludable.
3. Adquisición de **habilidades sociales** y gestión de las emociones para mejorar la autonomía personal, familiar y social, reduciendo así las necesidades de apoyo.
4. **Promoción del Ocio y tiempo libre**, con diversas actividades culturales y organización de excursiones, para interactuar en grupo y conocer el entorno. Y ofrecer herramientas para una mejor gestión del tiempo.
5. **Aprendizaje y desarrollo de habilidades laborales básicas para el aumento de la empleabilidad.**
6. **Adquirir conocimientos específicos** teóricos y prácticos sobre el funcionamiento del vivero y las tareas propias **de la creación y mantenimiento de jardines y huertos.**
7. Conocer y adquirir herramientas para la **búsqueda de empleo** y conocimiento del mercado laboral actual.
8. **Acompañamiento individual psicológico**, atendiendo a las necesidades individuales de cada alumno para la realización del itinerario individual de inserción sociolaboral.
9. **Apoyo a las familias**, con servicio psicológico para intervención en resolución de conflictos familiares y asesoramiento, para incorporar en el ámbito doméstico los aprendizajes realizados en la Asociación.
10. **Incorporación y apoyo en un puesto de trabajo** remunerado en el mercado laboral ordinario.
11. Actividades de sensibilización y colaboración con otras entidades del entorno para conseguir una sociedad más igualitaria, con las mismas oportunidades para todos los individuos de la sociedad.

2. METODOLOGÍA

2.1. Métodos de intervención

El proyecto "Por un futuro sin límites" es un **proyecto interanual que se desarrolla de manera ininterrumpida en la Asociación Tamarit desde el año 2014**. El proyecto comprende servicios de apoyo para fomentar la autonomía, formación y asesoramiento laboral y psicológico para personas con discapacidad intelectual límite y ligera (33%-65%) y sus familias, a través de talleres y servicios con los que se desarrollan habilidades y se aumenta la autonomía personal de los alumnos, **dándoles los apoyos necesarios en el proceso de formación, empleabilidad e inserción laboral.**

Desde la primera **ENTREVISTA CON LA FAMILIA Y EL USUARIO**, el psicólogo y técnico de inserción laboral de la Asociación, valora las características del perfil, la necesidad de apoyos y la motivación hacia el empleo.

DE FORMA PERSONALIZADA, se establecen objetivos a corto, medio y largo plazo de cada usuario, para poder acceder al mercado de trabajo y la inserción laboral con éxito. Se realiza un análisis del funcionamiento del usuario en diferentes ámbitos de su vida y la necesidad de apoyos para desempeñar los roles propios de la vida adulta. Según esta primera evaluación, se jerarquizan los objetivos de forma personalizada.

Es importante destacar que los talleres formativos que se realizan en la Asociación Tamarit tienen unos **OBJETIVOS BÁSICOS que deben cumplir todos los usuarios. Pero a estos objetivos se añaden otros que varían según el usuario**, teniendo en cuenta sus características y ritmo de aprendizaje.

Para mejorar la empleabilidad, los usuarios han de ser capaces de poner en práctica, primero en la Asociación Tamarit, y después en su entorno doméstico, las habilidades que van adquiriendo a través de los talleres que comprende el proyecto. De este modo, se produce una **GENERALIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES** desde el contexto inmediato en el que se trabajan las habilidades hasta el entorno en el que vive el usuario.

Cuando se van poniendo en práctica estas habilidades en el entorno personal y **se va REDUCIENDO LA NECESIDAD DE APOYOS** en ese contexto, es cuando **se valora, junto al alumno, la posibilidad de comenzar la Búsqueda Activa de Empleo** y la posibilidad de lograr una inserción laboral con éxito.

Es importante destacar las significativas **DIFERENCIAS INDIVIDUALES** que presentan las personas de este colectivo respecto al ritmo de aprendizaje, la comprensión y análisis de su situación personal, el conocimiento sobre sus capacidades así como las principales dificultades, comprensión del mercado laboral de su entorno, motivación hacia el empleo, manejo de expectativas, aprendizaje y desarrollo de destrezas, etc. Siendo todos ellos, aspectos clave que median e influyen en el ritmo de desarrollo personal y profesional de cada usuario.

2.2. Coordinación con otros agentes del territorio

En la Asociación Tamarit el trabajo en red con otras entidades ha ido surgiendo con el tiempo y ahora forma parte de nuestro modo de trabajar, formamos parte de la vida local de nuestro municipio y alrededores.

Desde la derivación de usuarios a nuestro centro de las **Administraciones públicas** (Centros de Salud Públicos y privados, Institutos de Educación Secundaria, Colegios de Educación Especial o UCA), que buscan un recurso de

apoyo para la inserción sociolaboral de las personas con discapacidad intelectual, **hasta** el trabajo con **entidades privadas, como centros educativos o empresas**, en cualquiera de los casos, a través de pequeños proyectos de jardinería o del Taller de Cocina, realizando **talleres colaborativos o acciones solidarias y de sensibilización**.

Con las empresas privadas **también** mantenemos una relación duradera a través de **la inserción laboral de algunos alumnos de Tamarit**, porque el apoyo en el puesto de trabajo en la empresa no tiene una duración determinada, sino que se realiza a demanda mientras la situación lo requiera.

Gracias al **apoyo financiero** de entidades públicas y privadas que comparten nuestros objetivos de mejorar la vida de las personas con discapacidad intelectual y tener una sociedad más igualitaria, nuestro proyecto se consolida y continúa creciendo en calidad de los servicios y número de personas a las que podemos atender.

2.3. Actividades realizadas

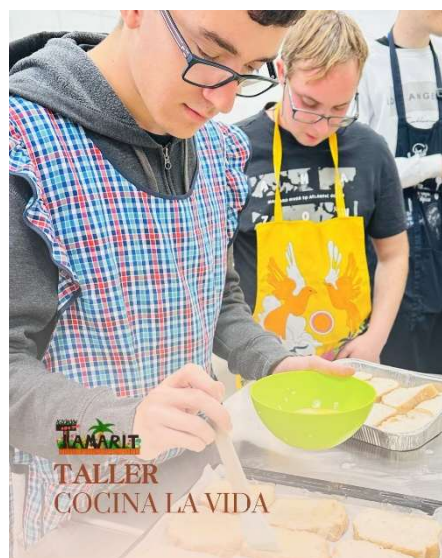
Los diferentes Servicios y Talleres del programa se han realizado durante todo el año, a excepción del mes de agosto que es el mes de vacaciones de alumnos y personal técnico, en horario **de lunes a viernes, de 9 a 14 h., y los miércoles de 17 a 19 h.** en la Sede de la Asociación Tamarit, sita en la C/ Joan Fuster nº 3 de Elche, y en el vivero que se encuentra en la misma calle, frente a la sede. Espacios cedidos por convenio con el Ayuntamiento de Elche.

- TALLER DE COCINA Y CORRESPONSABILIDAD EN EL HOGAR:

Los alumnos han elaborado **de manera autónoma diferentes recetas saludables**, siguiendo un método de aprendizaje propio, donde las recetas se apoyan en elementos muy visuales y pautas muy concretas, especialmente indicadas para el colectivo al que van dirigidas las recetas.

También han seguido practicando las tareas de compra de alimentos, organización y limpieza de la cocina. Han incorporado a las recetas los productos frescos de temporada que ellos mismos han cultivado en el huerto ecológico del jardín.

Cada receta que hacen en Tamarit la hacen a continuación de forma autónoma en su casa con el apoyo y refuerzo de los familiares. Y durante todo el curso se fomenta el consumo de alimentos saludables y el cuidado de la dieta y la salud.



- TALLER DE EJERCICIO FÍSICO Y SALUD

Desde este taller se **promueve la vida activa y hábitos de vida saludable** entre los alumnos, para mejorar la salud, fortalecer el cuerpo y sentirse mejor, impartiendo sesiones de ejercicio físico moderado de manera habitual.

Los alumnos en este 2025, han realizado **sesiones de entrenamiento de fuerza, velocidad, resistencia, elasticidad corporal y práctica de diferentes deportes**, en las instalaciones deportivas municipales de Elche.

Con los objetivos generales de fortalecer la masa muscular y mejorar su coordinación, para reducir las molestias articulares y mejorar su postura corporal. Todo ello para que sus tareas diarias sean más fáciles de realizar y apoyar el trabajo en grupo.



- TALLER DE HABILIDADES SOCIALES Y GESTIÓN DE EMOCIONES:

Una parte muy importante del programa se dedica a trabajar las habilidades sociales, la gestión de las emociones, resolución de conflictos y fomento de las relaciones personales y saludables. Poniendo especial atención a promover el trabajo del autoconocimiento, a autonomía y responsabilidad.

El desarrollo de todas estas habilidades se intenta apoyar de manera transversal en el resto de los talleres formativos.



- TALLER ‘LA OFICINA DE TAMARIT’:

El objetivo general de este taller es acercar a los alumnos al uso funcional del ordenador en un **entorno simulado de trabajo de oficina**, donde desarrollen tareas digitales sencillas y realistas, fomentando su autonomía, atención, organización y sentido de la utilidad.

Las competencias clave que se trabajan aquí son, la capacidad para manejar herramientas tecnológicas de forma funcional y adaptada, con sentido práctico y transferible a la vida diaria o al empleo.

Algunas de las actividades que se han realizado en este taller han sido, la elaboración de una tabla excell donde han incorporado toda la información de los recursos humanos de la entidad, un documento donde han elaborado el inventario de materiales y herramientas que se utilizan en los talleres, la adecuada redacción de correos electrónicos, etc.

Este Taller cubre la necesidad de los alumnos para actualizarse y adquirir nuevas herramientas informáticas y tecnológicas **que les puedan servir en un futuro puesto de trabajo y, al mismo tiempo**, les permita disminuir su dependencia y **poder desenvolverse en un entorno cotidiano** donde la tecnología es la principal vía de comunicación.



- TALLER DE ACTIVIDADES CULTURALES:

En este taller se abordan temáticas que ayudan a los alumnos a comprender mejor la complejidad del mundo en el que vivimos (salud mental, ecología, tradiciones e identidad cultural, etc.)

Además de las clases teóricas y prácticas que se realizan habitualmente en el aula de la Asociación, estos talleres se complementan con salidas en las que se conoce de primera mano **lugares en los que poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula**, además de **fomentar la convivencia** entre compañeros y la puesta en práctica de habilidades en contextos fuera de la asociación (planificación, comunicación, manejo del dinero, etc.)

En 2025 se han realizado diversas excursiones:

1. El viaje a **La laguna de La Mata en Torrevieja**, se fomenta el conocimiento de zonas protegidas en las que se preserva la naturaleza y se adquiere conciencia de la importancia de la protección de ecosistemas naturales por la gran cantidad de especies animales y vegetales. En esta ocasión han estado acompañados de una persona especializada en medio ambiente. Realizado en el mes de Marzo.

2. **Casa Tápena** es un espacio de unas 8 hectáreas **junto a la sierra de Onil**, un entorno natural donde los alumnos conocieron las cuatro zonas diferentes de los ambientes tradicionales de la provincia de Alicante, una zona agrícola con frutales y una pequeña huerta, el Jardín Mediterráneo, el humedal y la zona de árboles centenarios y un laberinto vegetal. Se realizó en el mes de mayo.

3. **En Aspe**, los alumnos disfrutaron de una **Jornada de Convivencia con los usuarios de APDA** y practicaron algunos de los deportes de su 'Escuela Deportiva de Educación Física y para la Salud' para personas con Discapacidad intelectual, donde destaca la boccia por ser el deporte paralímpico más popular. La jornada tuvo lugar en Septiembre de 2025.



- TALLER DE JARDINERÍA Y HABILIDADES LABORALES BÁSICAS.

En el Taller de Jardinería, los alumnos adquieren los **conocimientos y habilidades específicas propias del oficio** de jardinería. Con la reciente incorporación de conocimientos en horticultura y el cultivo de un pequeño huerto ecológico con productos de temporada en el jardín de la sede.

Es un taller muy práctico que, se realiza en su mayor parte en el Hort del Cabolo (terreno cedido por el Ayto. de Elche frente a la sede de la entidad) y en el propio jardín de la asociación, donde los alumnos realizan labores de limpieza y mantenimiento del terreno, cultivo y ponen en práctica los conocimientos teóricos aprendidos en el aula.

A través de este taller los alumnos también adquieren **herramientas y ponen en práctica habilidades laborales básicas** que, son importantes para poder acceder y mantener un puesto de trabajo en el mercado laboral ordinario.

Como siempre, **estas actividades se han adaptado a la situación y características de cada alumno, adaptando los objetivos y evaluaciones de forma individualizada.**

Este 2025, como una de las novedades comentadas anteriormente, iniciamos el proyecto **‘Taller de Formación en las Escuelas infantiles’** conveniado con el Excmo. Ayuntamiento de Elche, donde los alumnos ponen en práctica todas las habilidades aprendidas y desarrolladas en el Taller de Jardinería y Viverismo en un contexto externo a la asociación, lo que significa un paso más en la calidad de su formación para desarrollar competencias profesionales y mejorar su empleabilidad.

Los alumnos con el apoyo de la docente responsable de esta actividad, están realizando actividades de limpieza, adecuación y plantación en las áreas verdes de las escuelas infantiles Don Honorio, Don Julio y Don Crispín, de Elche.



- TALLER DE ECONOMÍA DOMÉSTICA

El último de los Talleres que se ha incorporado este curso y que ha tenido una gran acogida entre los alumnos. Se planteó ante la necesidad detectada por el equipo técnico, para que los alumnos adquieran los **conocimientos necesarios en el ámbito de la gestión económica y puedan desempeñar una vida adulta con mayor autonomía.**

En este Taller los alumnos adquieren las herramientas necesarias para el manejo del dinero en las situaciones cotidianas, así como, la planificación y gestión del gasto.

La docente ha desarrollado un juego de mesa específico para este taller y, así los alumnos pueden poner en práctica todos los conocimientos teóricos necesarios sobre la gestión de una economía doméstica.



- TALLER PODCAST

El Podcast “**Somos Tamarit**” se realiza todos los miércoles, de 17 a 19 h., es un espacio de comunicación donde acuden todos los alumnos de Tamarit **muy motivados** y con ganas de aprender.

Los alumnos eligen libremente el tema de su sección y lo dotan de contenido, investigando sobre el tema y desarrollando el texto que leen en el podcast posteriormente. Con esta actividad también **ponen en práctica la lectoescritura**, que es un aprendizaje muy necesario y a mejorar, en general, en las personas del colectivo de personas con discapacidad intelectual.

En los primeros talleres, antes de pasar a grabar el podcast, los alumnos han trabajado la dicción lectora, practicado ejercicios de respiración, pronunciación, entonación, etc., adquiriendo así, herramientas que **mejoran su comunicación y el hablar en público**.

En este taller **los alumnos son los protagonistas**, se muestran abiertamente, expresando sus ideas, inquietudes, gustos y aficiones, también transmiten cuáles son sus preocupaciones y cuál es su opinión ante diferentes temas de actualidad o cultura; así **la ciudadanía tiene la oportunidad de conocer más de cerca al colectivo y empatizar con él y con sus situaciones de vida**.

Todos los programas se han grabado en directo y se han distribuido sin editar en la plataforma líder de podcast, **Spotify**. Los puedes escuchar [aquí](#).



- LOS TALLERES COLABORATIVOS

En el marco de los **Talleres colaborativos** a través del *‘Taller de Cocina la Vida con...’* y *Taller de Jardinería y Huerto en maceta*, este curso se han realizado varias sesiones con grupos de otras entidades externas.

Se ha mantenido la colaboración con los **Trabajadores Voluntarios de Caixabank**, que han realizado un taller conjunto de Cocina con nuestros alumnos, en el mes de Mayo. Nos gusta ver cómo se afianza esta experiencia compartida, cada año con un grupo de voluntarios diferente, hace que lleguemos a más personas y nos devuelve la imagen de más agentes sociales trabajando por la igualdad de oportunidades.



Una de las novedades este año era invitar a entidades nueva a participar y conocernos a través de los talleres colaborativos, y la acogida ha sido buenísima por parte de las otras entidades.

En el mes de Junio se realizó un taller de Cocina la Vida, con el grupo de **profesores del Colegio Público La Paz de Torrellano**, y las profesoras quedaron encantadas con la experiencia que pidieron poder repetir de nuevo el próximo curso.

Y los niños de la Escuela de Verano de la asociación **Fundación Secretariado Gitano**, también participaron en un Taller de Cocina, en el mes de junio. En esta ocasión, se realizó un taller de “Helados saludables” donde todos los participantes de ambas entidades disfrutaron y quedaron encantados.

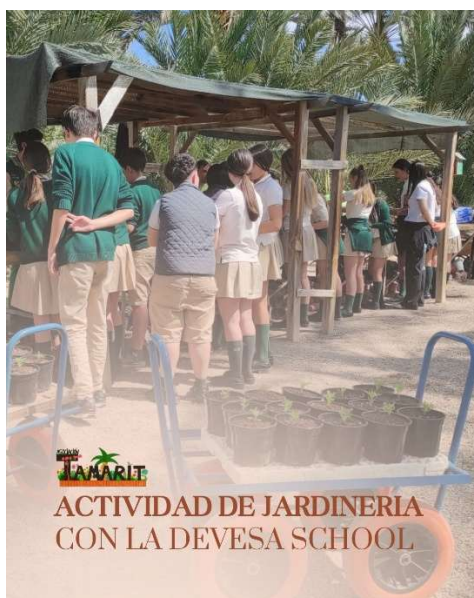
Para completar esta jornada colaborativa, los docentes de la Fundación Secretariado Gitano realizaron un taller de “Pelotas malabares” en nuestras instalaciones con todo el grupo.

- ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN CON CENTROS EDUCATIVOS

En febrero de 2025, nos han visitado los alumnos del **IES Victoria Kent**, para conocer cuál es el trabajo que realizamos con las personas con discapacidad intelectual de la asociación y han realizado una actividad conjunta de jardinería con los alumnos de Tamarit.

En el mes de marzo estuvieron en las instalaciones de Tamarit, varias aulas de la ESO de la **Devesa School**, conociendo el proyecto y realizando una actividad conjunta de jardinería en la que los alumnos de Tamarit les enseñaron a cultivar plantas de diversas especies.

Mientras, en el mes de Junio, nos visitaron los alumnos de otras dos aulas de la ESO de la Devesa School, pero en esta ocasión conocieron el proyecto y realizaron el Taller de Cocina saludable.



2.4. Medios personales y técnicos

En la Asociación Tamarit hay **separación de funciones entre la Junta de Gobierno y el equipo técnico de trabajo**, esto aumenta el equilibrio de poderes, la rendición de cuentas y la claridad en la toma de decisiones.

La Junta Directiva está compuesta por familiares, que van cambiando de un año a otro, se encarga de la estrategia, supervisión y control, y representa los intereses de los socios o beneficiarios. Se organizan y toman decisiones a través de la realización de Asambleas.

El equipo técnico gestiona la ejecución operativa de los programas y proyectos del día a día. En la Asociación Tamarit existe una plena confianza y delegación de funciones y responsabilidades de la Junta Directiva hacia su equipo de profesionales. También representan a la entidad frente a la Administración Pública y otras entidades.

La **Junta supervisa el trabajo del equipo técnico, esto permite crear un sistema de control interno que obliga a justificar decisiones y resultados, y se fortalece la transparencia** hacia socios, donantes, administraciones públicas y beneficiarios.

La separación entre gobernanza y ejecución ayuda a evitar que intereses personales o de un pequeño grupo influyan de forma indebida en las decisiones operativas o estratégicas.

En la Asociación Tamarit existe una plena confianza y **delegación de funciones y responsabilidades de la Junta Directiva hacia su equipo de profesionales** que, son quienes desarrollan el trabajo del día a día con los usuarios de la entidad, así como con los familiares. Y quienes representan a la entidad en la mayoría de las ocasiones, frente a la Administración Pública y otras entidades. Está compuesto por:



El **Director de la Asociación, Coordinador del Programa "Por un futuro sin límites", Psicólogo y Técnico de Inserción Laboral**, es el responsable y referente de la entidad desde hace más de 10 años y quien realiza la acogida y acompañamiento psicosocial individual al usuario y la familia. Así como, el apoyo en el puesto de trabajo cuando hay una Inserción laboral en empresa ordinaria.

La **Coordinadora de formación es Nutricionista**, y la docente responsable de los Talleres de Cocina y corresponsabilidad en el hogar, Taller de Informática, de Economía Doméstica y Taller de Ocio y Tiempo Libre.

La **Ingeniera Técnico Agrícola y encargada del Taller de Jardinería y Viverismo**, es otra parte fundamental del Programa y referente para los usuarios de la Asociación Tamarit, quien enseña a los alumnos habilidades propias y conocimientos teóricos y prácticos del sector de la jardinería y huerto. A lo largo del año se realizan diferentes proyectos vinculados a este Taller como son, el cultivo y venta de plantas a empresas y en los Mercados locales, o los talleres colaborativos con personal voluntario de las empresas.

La **persona responsable y encargada de las Ayudas Institucionales** es Socióloga, y ofrece la cobertura necesaria en el área económica a través de la gestión de las subvenciones públicas y ayudas de entidades privadas, así como la búsqueda de otras fuentes de financiación en contacto con las empresas del entorno.

3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

3.1. Metodología para evaluar los resultados

La metodología de evaluación vigente aplicada en este 2025 en la Asociación Tamarit, para evaluar los resultados de la consecución de los objetivos, se concibe como un **proceso transversal**, orientado a comprobar la **evolución individual** de cada persona y la adecuación de los apoyos.

La evaluación se realiza a través de la **observación continuada del docente** en los distintos talleres formativos, el seguimiento individual de cada uno de los alumnos, la valoración profesional interdisciplinar y el contraste entre la situación inicial y situación final del periodo anual.

Partimos de la evaluación inicial psicológica del alumno, perfil personal, social y laboral, **con el Sistema ABAS II de evaluación de la conducta adaptativa**, donde se identifican las necesidades de apoyo y el nivel de autonomía de cada uno, para realizar el establecimiento de objetivos individualizados a corto, medio y largo plazo.

Para la realización del **seguimiento continuo del proceso**, nos basamos en las actividades de seguimiento psicológico individual semanal, la coordinación constante entre el psicólogo y las docentes de los talleres

formativos, realizando los ajustes necesarios en los talleres para adecuar los ritmos y apoyos en función de la evolución observada de los alumnos, así como la intervención y seguimiento familiar mensual.

Y para realizar el cierre del periodo, se realiza una evaluación de resultados al final del año, donde se valoran los resultados en términos de, mejora de la autonomía personal, mejora de la empleabilidad, inserciones laborales logradas y mantenidas, y el grado de cumplimiento de los objetivos individuales de cada uno de los alumnos asistentes a la Asociación Tamarit.

3.2. Grado de cumplimiento de los objetivos

En la Asociación Tamarit es sumamente importante para la evolución del propio proyecto que se analicen, evalúen y se haga un seguimiento de los objetivos propuestos y de los resultados obtenidos.

Primeramente, porque trabajamos con el **firme compromiso de mejorar la calidad de vida de las personas que acuden a la Asociación Tamarit** en búsqueda de apoyo y recursos para obtener una mayor autogestión y vida plena.

Y por otro lado, contamos con la confianza de entidades públicas y privadas que nos apoyan y permiten de este modo que el proyecto continúe y siga creciendo, supone una responsabilidad para nosotros el **hacer un uso adecuado de los recursos públicos y privados** con los que contamos.

El objetivo de Tamarit es que las personas con discapacidad intelectual límite y ligera de la asociación obtengan un puesto de trabajo a largo plazo. Por eso, en la Asociación Tamarit se trabaja para que el alumno adquiera las herramientas, destrezas y habilidades sociales necesarias, antes de ponerse con la búsqueda de empleo. Se estudia con detalle el perfil profesional que busca la empresa, y que el alumno se ajuste al perfil y cuenta con los requisitos necesarios, antes de lanzar al alumno a un proceso de selección.

Los resultados de inserción laboral de este programa están siendo un éxito en los últimos años, con una media de dos o tres inserciones anuales, este 2025 se han conseguido nuevos logros, siendo seis el número de alumnos que han sido contratados en empresas:

1. A Iván lo contratan en **Eurofins** en el mes de mayo, y desde el mes de octubre pasa a plantilla con un contrato indefinido.

2. Judit fue contratada por **Espais Verds d'Elx**, de manera temporal, un mes en la temporada de verano, para desempeñar las tareas propias de los servicios que ofrece esta empresa en jardinería, mediante la creación y mantenimiento de espacios verdes en el municipio de Elche.

Posteriormente, en el mes de noviembre, volvieron a contratarla, ahora ya para un año.

3. Ramón y Juanfran fueron contratados durante día como acomodadores en el Congreso por el Día Mundial de la Diabetes, que organiza la **Asociación de Diabéticos de Elche y comarca**.

4. Marina trabajó durante un mes en la empresa encargada del cuidado y mantenimiento de los espacios verdes de la **Universidad Miguel Hernández de Elche**. Y actualmente, desde el pasado mes de Noviembre, participa en el Programa T'Avalet, a través de la **Escuela Taller del Ayuntamiento de Elche**, con un contrato de formación y empleo, con prácticas profesionales, enfocado al mantenimiento de zonas verdes y paisajismo.

5. Ramón Serrano continúa trabajando en **Ilunión** realizando servicios de limpieza industrial.

Todos los usuarios que han participado en el programa 'Por un futuro sin límites' han mejorado su empleabilidad, adquiriendo habilidades y herramientas tanto personales como laborales.

Los 26 usuarios han finalizado el año con mayor autonomía personal que la que tenían al iniciar el año, teniendo en cuenta las diferencias individuales y el punto de partida de cada uno al inicio del año.

4. CONCLUSIONES

1. Adecuación del proyecto al perfil de las personas participantes:

El programa Por un futuro sin límites de la Asociación Tamarit muestra una elevada adecuación al perfil de personas con discapacidad intelectual límite y ligera. El **diseño flexible de los itinerarios, junto con la atención personalizada**, ha permitido responder a necesidades diversas en términos de ritmo de aprendizaje, apoyo psicosocial y adquisición de competencias sociolaborales.

La elevada participación activa y la baja tasa de abandono reflejan que las personas participantes perciben el programa como útil, accesible y adaptado a sus expectativas y capacidades.

2. Calidad de la intervención y metodología aplicada:

La metodología basada en itinerarios individualizados, acompañamiento continuado y formación práctica ha favorecido procesos de aprendizaje significativos. El **enfoque centrado en la persona** ha permitido trabajar no solo competencias técnicas, sino también habilidades transversales clave para la empleabilidad, como la autonomía, la responsabilidad y la adaptación al entorno laboral.

El seguimiento técnico constante ha facilitado la detección temprana de dificultades y la introducción de ajustes personalizados, contribuyendo a la finalización mayoritaria de los itinerarios.

3. Impacto en la empleabilidad y el desarrollo personal:

Desde una perspectiva cualitativa, el principal impacto del proyecto se observa en el incremento de la confianza, la motivación y la percepción de autoeficacia de las personas participantes. **La mejora competencial generalizada se traduce en una mayor disposición para la búsqueda activa de empleo** y en una mejor preparación para afrontar procesos de selección y entornos laborales normalizados.

Aunque no todas las personas acceden a un empleo durante el periodo de ejecución, el itinerario genera un impacto positivo para su empleabilidad futura.

4. Relación con el tejido empresarial:

La colaboración estable con entidades y empresas del entorno ha sido un elemento clave del proyecto. El **aumento del número de empresas colaboradoras** evidencia una progresiva sensibilización del tejido empresarial hacia la contratación de personas con discapacidad intelectual.

La intermediación laboral y **el acompañamiento ofrecido por la entidad han contribuido a generar relaciones de confianza con las empresas**, facilitando entornos laborales más inclusivos y experiencias de inserción ajustadas a las capacidades de las personas participantes.

5. Valor añadido e innovación social:

El proyecto aporta un valor añadido relevante al combinar formación, acompañamiento psicológico individualizado e intermediación laboral dentro de un mismo itinerario coherente. Esta integración favorece **procesos de inclusión sociolaboral más estables y sostenibles**.

Asimismo, el enfoque de trabajo en red y **la continuidad del acompañamiento más allá de la inserción laboral refuerzan el impacto social del proyecto** y su alineación con los objetivos de inclusión social y laboral que forman parte de los fines de la entidad.

