
LA ASOCIACIÓN TAMARIT

“Por un futuro sin límites”



31 DE DICIEMBRE DE 2024

C/ Joan Fuster, 3, 03203. Elche



Contenido

1. LA ASOCIACIÓN Y SUS VALORES.....	3
1.1. INICIOS DE LA ENTIDAD Y DEL PROYECTO.....	3
1.2. EVOLUCIÓN Y CONSOLIDACIÓN COMO ENTIDAD REFERENTE	4
2. LOS BENEFICIARIOS	7
3. EL PROYECTO “POR UN FUTURO SIN LÍMITES”	9
3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	9
3.2. OBJETIVOS	10
3.3. CÓMO LO HACEMOS	11
4. LOS TALLERES FORMATIVOS EN 2024	12
5. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	19

1. LA ASOCIACIÓN Y SUS VALORES

1.1. INICIOS DE LA ENTIDAD Y DEL PROYECTO

La Asociación Tamarit comienza su andadura en el año 2000, cuando un grupo de familiares con hijos con discapacidad intelectual deciden asociarse con la intención de velar por los derechos de las personas con discapacidad y crear en la ciudad un centro formativo y de apoyo, que ofrezca los recursos adaptados que necesitan para desarrollar la autonomía personal y empleabilidad.

En ese momento se crea la Asociación Tamarit y se firma un convenio con el Ayuntamiento de Elche en el que se cede a la asociación las instalaciones de su sede, situadas en la Calle Joan Fuster Nº3 de Elche (CP 03203), en el que se realizan las actividades formativas y servicios de asesoramiento y apoyo psicológico.



Posteriormente, *en el año 2014*, se firma otro convenio con el Ayuntamiento de Elche, en el que ceden a la Asociación las instalaciones del “Hort del Cabolo”, situado frente a la sede de la asociación, para que los alumnos puedan realizar formación laboral en jardinería y viverismo. ***Es en ese año cuando el proyecto “Por un futuro sin límites” toma impulso y se marca como uno de sus objetivos principales el aumento de la empleabilidad y su inserción laboral.*** A partir de ese año, se han logrado de media dos inserciones anuales.



En los últimos dos años se ha ampliado la plantilla de técnicos, pasando de dos a cinco profesionales, que se continúan manteniendo en 2024.

Al inicio de 2023 se realizó una reforma en la sede para ampliar el espacio y poder acoger a un mayor número de alumnos y familias. Esta ampliación nos permite aumentar en un 40% el número de personas a las que atendemos.

Aprovechando la categoría de **Entidad de Utilidad Pública**, que recibimos el año pasado, damos a conocer nuestro trabajo a las empresas del entorno local, por si quieren colaborar y apoyar así el trabajo de la Asociación Tamarit y poder seguir creciendo.

Todo ello hace que nos encontremos en un momento clave para el crecimiento y consolidación de nuestro proyecto, al haber dado un salto tanto cuantitativo (en número de alumnos y de profesionales) como cualitativo (calidad de la formación y de los servicios que realizamos), que nos hace afianzarnos como entidad social en nuestro entorno, mejorar la calidad de vida de más familias y aumentar el impacto de nuestro proyecto en la sociedad.

1.2. EVOLUCIÓN Y CONSOLIDACIÓN COMO ENTIDAD REFERENTE

En la actualidad somos una entidad de referencia en la comarca de Elche para el colectivo de personas con discapacidad psíquica límite y ligera que buscan un centro de apoyo para continuar con la formación y en la búsqueda de una inserción sociolaboral. Los usuarios vienen buscando ampliar la formación y comenzar un camino personal con el objetivo de aumentar su autonomía y empleabilidad.

Cuando los alumnos entran en la Asociación, comienzan **un proceso personalizado de desarrollo de autonomía personal y empleabilidad**. Cuando se alcanzan los objetivos propuestos, adquiriendo la madurez y las herramientas suficientes para trabajar en el mercado laboral, comienza el proceso de asesoramiento en búsqueda de empleo, orientación laboral y derivación a ofertas.

Hay usuarios que, por diversos motivos (mayores dificultades, otros diagnósticos, etc.) tienen mayor dificultad para la inserción laboral. Nuestro proyecto no establece límite de participación en el proyecto. Algunos usuarios con esas dificultades significativas pueden estar en el centro los años necesarios para continuar avanzando en su proceso de mejora personal. Esto hace que los lazos de unión entre los usuarios y profesionales estén consolidados.

Con el tiempo también nos hemos convertido en una entidad de referencia para empresas que tienen como objetivo la inserción laboral de este colectivo, que buscan realizar algún proyecto de horticultura o contratar algún **trabajo de jardinería o viverismo**. Porque desde los inicios *trabajamos desde lo local para lo local, es decir, que nuestro objetivo es resolver un problema social, poniendo en valor los recursos de nuestro entorno*.



Nuestras instalaciones están ubicadas dentro del palmeral de Elche, también conocido como Huertos de Palmeras, tradicionalmente usados para el cultivo. El vivero en el que realizamos la formación laboral está ubicado concretamente en el denominado “Hort del Cabolo”. Nuestro Taller de Jardinería y Viverismo es el resultado de seguir una línea marcada en el ADN cultural de nuestro municipio, donde la huerta y la jardinería van de la mano, así que hemos continuado la tradición, adaptándonos a los tiempos y ofreciendo una formación en Jardinería acorde a la demanda actual del mercado.

En el Taller de Jardinería y Viverismo la formación es muy práctica, y se complementa con actividades y proyectos en empresas externas, ya que las empresas del entorno solicitan a la Asociación Tamarit la realización de proyectos de Jardinería y mantenimiento de jardines, así como otros encargos de viverismo para la venta de plantas, donde los alumnos, con la tutorización y apoyo del docente, sacan todo su potencial para poner en práctica los conocimientos aprendidos en el taller formativo.

Siguiendo en la misma línea, *hay otro proyecto por el que apostamos desde Tamarit, desde que comenzara en el año 2013*, cuando se inicia un proyecto educativo y sostenible en los colegios de la comarca de Elche. Con la puesta en marcha de los **Huertos Escolares** ofrecemos un espacio inclusivo donde los escolares y los alumnos de Tamarit cooperan y aprenden juntos en la creación de estos espacios vivos, cultivando productos hortícolas dentro de los propios Centros escolares.

El impacto de esta actuación es tan beneficioso para los colectivos implicados directamente y para la sociedad en general, que queremos que tenga recorrido en el tiempo. Porque *con este proyecto se está educando a las nuevas generaciones con valores de integración e inclusión de la diversidad funcional, cuidado y respeto a la naturaleza y el medioambiente, conocimientos del cultivo tradicional y la cosecha de temporada, el aprendizaje experiencial y la escuela viva, la puesta en valor de lo local y creación de espacios comunitarios sostenibles, trabajar desde la cooperación, alimentación saludable, etc.*

Con el Taller de Cocina tenemos otra oportunidad de desarrollar nuestro proyecto de forma circular, y aprovechar no sólo los conocimientos que los usuarios adquieren en el Taller de Jardinería sino todos aquellos productos que se cultivan en la huerta, poner en valor los cultivos de temporada y hacer un aprovechamiento de los mismos, cocinando recetas en el Taller de Cocina con estos productos que han cultivado los propios alumnos en **el Huerto de la Asociación.**





2. LOS BENEFICIARIOS

La media anual de alumnos que participa en el proyecto es de 18 hasta 2020, aumentando a 25 alumnos en 2023 y acudiendo de manera regular hasta 30 alumnos durante 2024.

Los alumnos de la asociación son personas mayores de edad que tienen un diagnóstico de discapacidad intelectual valorado entre el 33% y el 65%. Y aunque es similar el grado de discapacidad diagnosticado, la realidad es que las características, capacidades, dificultades y necesidades de apoyo son muy diferentes entre todos ellos. Por ese motivo, es importante el **conocimiento en profundidad de cada caso, el ritmo de aprendizaje y la adaptación individual** que se requiere para alcanzar las metas propuestas. Todo ello con el objetivo de mejorar la autonomía personal, la autoestima y la empleabilidad de cada alumno.

El acompañamiento y seguimiento psicológico individual que realiza el psicólogo de la entidad es fundamental para el progreso personal y formativo de los alumnos, que los docentes conozcan en qué situación se encuentra cada alumno para adaptar los talleres formativos cuando sea necesario y abordar las situaciones personales que puedan impedir una adecuada evolución del alumno, y que este se sienta acompañado y motivado para continuar con trabajando en su desarrollo personal y fomentando así su autonomía.

De las 30 las personas con discapacidad intelectual que acuden a diario a la Asociación Tamarit, 21 son hombres y 9 mujeres, mayores de edad, que se dividen en dos grupos principales. Un grupo joven de 13 personas con edades comprendidas entre los 16-30 años. Y un grupo de 16 adultos mayores con edades comprendidas entre los 31-65 años.

Haciendo un análisis de los datos anteriores, observamos que un porcentaje elevado de alumnos/as de Tamarit, perteneciente al grupo joven, están en una edad idónea para continuar formándose y con altas probabilidades de encontrar una inserción sociallaboral en un futuro.

El otro grupo, conformado por 16 personas de edad madura, sabemos que de este grupo sólo son 4 las personas con más de 55 años, así que hay un total de 13 personas que también están en edad de trabajar aún y de obtener una inserción laboral, aunque con mayores dificultades.



Si atendemos al nivel de estudios, del total de los 30 alumnos de Tamarit en estos momentos, 25 de ellos han alcanzado el primer ciclo de enseñanza secundaria y sólo 5 de estas personas tienen estudios en el segundo ciclo de enseñanza secundaria o superior.

Esto nos demuestra que, con los programas pedagógicos implantados en los centros educativos oficiales, no se están atendiendo adecuadamente las necesidades de estas personas con discapacidad intelectual. Que si, por el contrario, se les ofrece una serie de apoyos para adaptar la formación, estas personas obtienen muy buenos resultados, en cuanto a adquisición de capacidades, conocimientos, motivación y autoestima, etc.

En cuanto al empleo, 5 personas de los 30 alumnos/as han encontrado un empleo este pasado año, 2 personas los mantienen de manera fija y otras 2 personas lo tuvieron de manera temporal. Así que podemos decir que el 84% de los alumnos de Tamarit están desempleados o inactivos.

Durante el año 2024 se ha logrado una nueva inserción laboral (Marina) y se ha logrado mantener de forma efectiva el empleo de los alumnos Ramón Serrano y Leire Rogel, cuyos contratos se iniciaron antes a 2024, con los que se ha hecho continuo seguimiento personal y telefónico tanto con ellos como con sus supervisores y compañeros de trabajo. De este modo, han finalizado el año manteniendo la productividad y siendo efectivos en su puesto de trabajo, dando continuidad al contrato.

Dos usuarios que comenzaron el año trabajando, han finalizado sus contratos en el mes de julio, ya que eran contrataciones a través del programa “Empuju” del Ayuntamiento de Elche, con una duración máxima de un año. Cumpliendo en su totalidad este periodo con el seguimiento correspondiente en el puesto de trabajo.

Todos los usuarios del programa han mejorado su empleabilidad, adquiriendo habilidades y herramientas tanto personales como laborales. Todos los usuarios han finalizado el año con mayor autonomía personal que la que tenían al iniciar el año, teniendo en cuenta las diferencias individuales y el punto de partida de cada uno al iniciar el año.

Se han cumplido las expectativas de mejora de todos los participantes en el programa, asumiendo que las mejoras han sido desiguales debido a las diferencias individuales.



3. EL PROYECTO "POR UN FUTURO SIN LÍMITES"

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

En el programa "Por un futuro sin límites" de la Asociación Tamarit se persiguen los **objetivos de inclusión social y laboral**, principalmente a través de talleres formativos y otras actividades que persiguen el aumento de la autonomía de cada usuario en todas las áreas de su vida adulta.

Los TALLERES DE FORMACIÓN se desarrollan en la Sede de la entidad, en horario de lunes a viernes, de 9:00 a 14:00 h., y apoyándose en dos pilares fundamentales para lograr los objetivos de inclusión sociolaboral:

1. **Formación en habilidades laborales básicas y específicas en jardinería y horticultura**, orientación laboral y apoyo en el puesto de trabajo.

2. **Desarrollo de habilidades para la vida diaria**, apoyo psicológico individual y asesoramiento a la familia.

- ✓ *Ambos pilares estructuran el contenido de los talleres, aplicación de apoyos y actividades del proyecto, conformando los itinerarios de inserción que desarrollamos con cada alumno/a.*

Apoyo psicosocial y orientación laboral

Se ha intervenido y realizado seguimiento a nivel individualizado con cada alumno, evaluando la situación a nivel individual, familiar y social, para mejorar el desempeño de los roles propios de la vida adulta en los diversos ámbitos. Se ha logrado mejorar la autoestima de los alumnos, ajustando expectativas y desarrollando planes de ocio y habilidades sociales en los diversos ámbitos.

Aunque los talleres están destinados a las personas con discapacidad, es muy importante para lograr los objetivos del proyecto trabajar y dar apoyo también a las familias. De nada servirían los aprendizajes realizados en el aula si no se generalizan a su vida personal, familiar y social. Esa es la clave de la autonomía personal y del logro de metas personales. Por



eso es tan importante realizar intervención individualizada tanto con los alumnos, que se ha realizado de forma semanal, como a nivel familiar, que se ha realizado mensualmente.

Este programa va más allá de la formación y aplicación de apoyos, ya que también fomenta la **sensibilización social y la implicación de los diversos actores sociales** para así reducir las barreras que dificultan alcanzar dichos objetivos.

Es por ello que, *el programa está concebido como un conjunto de servicios, actividades formativas y de asesoramiento, actividades de sensibilización y coordinación con otros centros, para lograr una inclusión social y laboral real*, aumentando la satisfacción personal y la autonomía personal en los ámbitos personal, laboral, familiar y social de cada usuario.

En Tamarit estamos alineados también con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030: Objetivo nº 1. Fin de la Pobreza, Objetivo nº 4. Educación de calidad, Objetivo nº 8. Trabajo decente y crecimiento económico y, Objetivo nº 10. Reducción de las Desigualdades.

- Desde diferentes Organismos e Instituciones alertan que la pobreza tiene una mayor incidencia sobre las personas con discapacidad respecto al resto de la población, con una mayor dificultad para encontrar un empleo y con ingresos incompatibles, en muchos casos, con la posibilidad de llevar una vida digna.

Las personas con discapacidad intelectual son personas con las mismas necesidades y derechos que el resto de los ciudadanos y presentan necesidad de apoyo en diferentes áreas para desenvolverse con éxito en los roles propios de la vida adulta. Esto hace que estén situados en una posición de vulnerabilidad con respecto a otras personas.

3.2. OBJETIVOS

El **OBJETIVO GENERAL** del programa es aumentar la autonomía, mejorar la empleabilidad y conseguir la inserción sociolaboral de las personas con discapacidad intelectual que acuden a la asociación, para que obtengan una vida adulta plena, en igualdad de condiciones que el resto de la sociedad.



Los OBJETIVOS ESPECÍFICOS son los siguientes:

- ✓ **Aumento de la autonomía personal con la adquisición de habilidades para la vida diaria:** manejo de dinero, cocina y corresponsabilidad en el hogar, habilidades sociales, lectoescritura, gestión de las emociones, etc.
- ✓ **Fomento de un estilo de vida saludable:** Mejora del autocuidado, ejercicio físico y Educación afectivo-sexual.
- ✓ **Asesorar a los familiares,** para la adecuada aplicación de refuerzos en el ámbito doméstico para reforzar los aprendizajes realizados en la Asociación.
- ✓ **Aprendizaje y desarrollo de habilidades laborales básicas.**
- ✓ **Adquirir conocimientos específicos** teóricos y prácticos **sobre** el funcionamiento del vivero y las tareas propias de la creación y mantenimiento de **jardines y huertos.**
- ✓ **Incorporación a un puesto de trabajo remunerado** en el mercado laboral ordinario.

Además de estos objetivos, trabajamos *la sensibilización social y del tejido empresarial de nuestro entorno* para fomentar la inclusión social y la contratación de las personas de este colectivo.

En la Asociación Tamarit es sumamente importante para la evolución del propio proyecto que se analicen, evalúen y se haga un seguimiento de los objetivos propuestos y de los resultados obtenidos. Primeramente, porque trabajamos con el firme compromiso de mejorar la calidad de vida de las personas que acuden a la Asociación Tamarit en búsqueda de apoyo y recursos para obtener una mayor autogestión y vida plena.

3.3. CÓMO LO HACEMOS

Cuando los alumnos entran en la Asociación, comienzan un **proceso personalizado de desarrollo de autonomía personal y empleabilidad**. Cuando se alcanzan los objetivos propuestos, adquiriendo la madurez y las herramientas suficientes para trabajar en el mercado laboral, comienza el proceso de asesoramiento en búsqueda de empleo, orientación laboral y derivación a ofertas.



ETAPAS	INTERVENCIÓN	RESULTADOS
Primera entrevista con la familia y el usuario.	El psicólogo de la Asociación valora las características del perfil, la necesidad de apoyos y la motivación hacia la formación y el empleo.	Se establecen objetivos a corto, medio y largo plazo de cada usuario para conseguir la Inserción Sociolaboral
Todos los usuarios reciben Formación en los diferentes Talleres.	Los alumnos y familiares reciben apoyo psicológico y asesoramiento durante todo el Itinerario de Inserción Sociolaboral.	Proceso continuo hasta que finalmente se logra la inserción laboral, sea cual sea la extensión temporal de este proceso.
Mejora de la Empleabilidad	Los usuarios son capaces de poner en práctica (tanto en la asociación como fuera de ella), las habilidades que van adquiriendo en los talleres del proyecto.	Posibilidad de comenzar la Búsqueda Activa de Empleo y la posibilidad de lograr una Inserción laboral con éxito.
El usuario es contratado	Ofrecemos apoyo y asesoramiento a la empresa y al equipo que va a trabajar directamente con la persona contratada.	Este es un aspecto clave para el éxito de la incorporación y la continuidad en el puesto de trabajo.

4. LOS TALLERES FORMATIVOS EN 2024

Durante el año 2024, dentro del programa POR UN FUTURO SIN LÍMITES se han realizado las siguientes actividades:

- **TALLER DE JARDINERÍA Y HABILIDADES LABORALES BÁSICAS.**

En el Taller de Jardinería, los alumnos continúan adquiriendo los conocimientos y habilidades específicas propias del oficio de jardinería, incorporando este año conocimientos en horticultura y cultivando un pequeño huerto en el jardín.



Es un taller muy práctico que, se realiza en su mayor parte en el propio jardín de la sede y en el Hort del Cabolo (terreno cedido por el Ayto. de Elche frente a la sede de la entidad), donde los alumnos realizan labores de limpieza y mantenimiento del terreno, cultivo y ponen en práctica los conocimientos teóricos aprendidos en el aula.

Como novedad, este 2024 los alumnos han cultivado un pequeño huerto de manera ecológica, y han aprovechado las verduras cosechadas para la elaboración de recetas en el Taller de Cocina saludable.

A través de este taller los alumnos también adquieren herramientas y ponen en práctica habilidades laborales básicas, que son importantes para poder acceder y mantener un puesto de trabajo en el mercado laboral ordinario.

Como siempre, estos talleres se han adaptado a la situación y características de cada alumno, adaptando los objetivos y evaluaciones de forma individualizada.

- ***TALLER DE COCINA Y CORRESPONSABILIDAD EN EL HOGAR:***

Los alumnos han elaborado diferentes recetas saludables, siguiendo un método de aprendizaje propio, donde las recetas se apoyan en elementos muy visuales y pautas muy concretas, especialmente indicadas para el colectivo al que van dirigidas las recetas.

También han seguido practicando las tareas de compra de alimentos, organización y limpieza de la cocina.

En este 2024, los alumnos han podido incorporar a las recetas, los productos frescos de temporada que ellos mismos han cultivado en el huerto ecológico del jardín.

Cada receta que hacen en Tamarit la hacen a continuación de forma autónoma en su casa con el apoyo y refuerzo de los familiares en casa.

Y durante todo el curso se fomenta el consumo de alimentos saludables y el cuidado de la dieta y la salud.



- **TALLER DE EJERCIO FÍSICO Y SALUD**

En este taller se continúa potenciando la vida activa y ofreciendo el ejercicio físico, de manera habitual y moderado, como una herramienta para el cuidado de la salud.

Los alumnos realizan caminatas de 20 minutos en grupo por los alrededores de la sede, practican sesiones de tonificación y pilates dirigidas por la docente del taller.

Como novedad, el pasado mes de julio iniciaron un taller sobre los Juegos Olímpicos, donde conocieron los diferentes deportes olímpicos y pusieron en práctica algunos de ellos.

Otra de las nuevas propuestas que han tenido lugar este año y con muy buena acogida, ha sido el Taller de Salud sexual o Educación afectivo-sexual. Este es un tema controvertido especialmente en el colectivo de personas con discapacidad intelectual, hay mucho desconocimiento y falta de información respecto al sexo. La docente imparte una formación objetiva y con conocimientos científicos para que los alumnos se sientan cómodos y puedan hablar abiertamente de los diferentes temas que abarca el taller.



- **TALLER DE HABILIDADES SOCIALES Y GESTIÓN DE EMOCIONES:**

Una parte muy importante del programa durante este 2024 se ha dedicado a trabajar, como viene siendo habitual, las habilidades sociales, la gestión de las emociones, resolución de conflictos y fomento de las relaciones personales y saludables. Poniendo especial atención este curso, a promover el trabajo del autoconocimiento, la autonomía y responsabilidad.

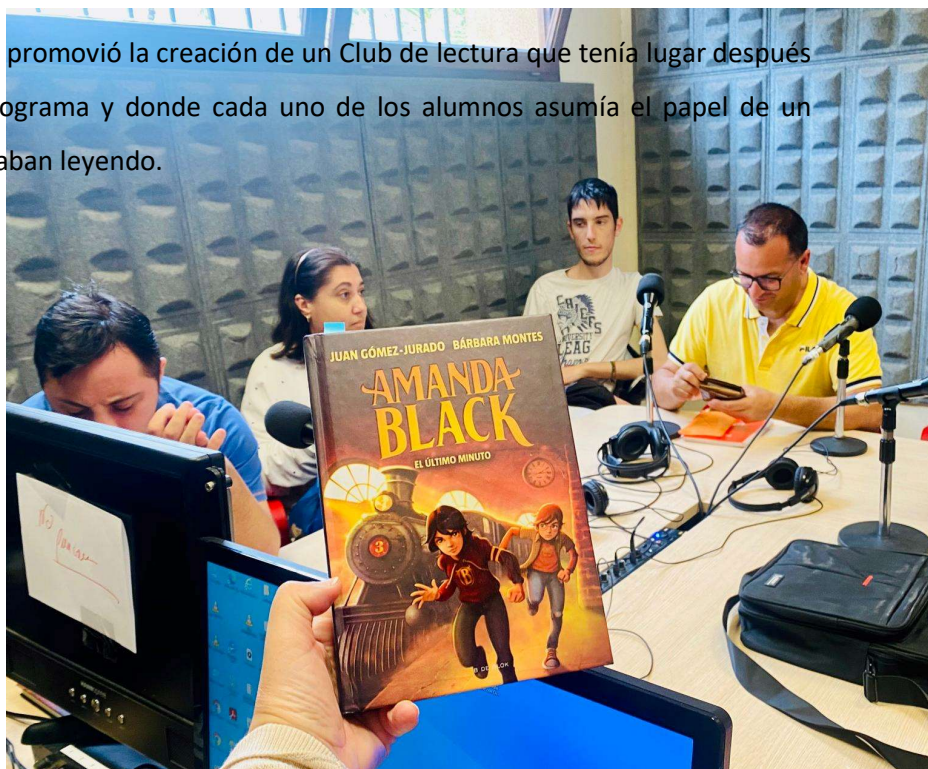
El desarrollo de todas estas habilidades se intenta apoyar de manera transversal en el resto de los talleres formativos.

- TALLER DE LECTOESCRITURA Y RADIO:

Este año el Taller de Radio ha experimentado una evolución y mejora en cuanto a los contenidos y estructura del programa. Ha sido un éxito entre los alumnos de Tamarit, que han estado ilusionados por acudir al programa cada viernes de 9:00 a 14:00 h., en el Centro de Cultura Contemporánea L'Escorxador d'Elx, y preparando cada uno su sesión durante toda la semana.

El taller de radio ha incorporado al antiguo Taller de lectoescritura, para motivar a los alumnos que han realizado sus propios textos sobre una temática que elegían ellos mismos, y que luego exponían en su sección del Programa de Radio de los viernes.

Además la docente promovió la creación de un Club de lectura que tenía lugar después de la retransmisión del programa y donde cada uno de los alumnos asumía el papel de un personaje del libro que estaban leyendo.



- TALLER DE INFORMÁTICA Y USO RESPONSABLE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS:

El Taller ha cumplido muy satisfactoriamente con los objetivos planteados, principalmente porque su realización ha surgido cuando se ha detectado que era una necesidad que había que cubrir, frente a la falta de autogestión por los propios alumnos del tiempo que dedican al uso del móvil, de la televisión, el ordenador o jugando a la videoconsola, sumado a una vida bastante sedentaria donde el tiempo de ocio con amigos o la realización de ejercicio físico es insuficiente.

Todos los alumnos, teniendo en cuenta a nivel individual la capacidad intelectual y ritmo de aprendizaje, han mejorado el conocimiento sobre el uso adecuado de las nuevas tecnologías, aplicaciones para relacionarse socialmente y han ampliado su repertorio de conductas y herramientas para mejorar su uso en la vida diaria.



- **TALLER DE ACTIVIDADES CULTURALES:**

Este 2024 el taller se ha reforzado realizando diferentes excursiones culturales en la ciudad de Elche, una excursión en el entorno natural de Banyeres de Mariola y una visita al Oceanogràfic de Valencia.

Además se han continuado realizando los planes de ocio por la tarde una vez al mes, realizando fiestas temáticas o celebrando las fiestas típicas de cada época del año, como carnavales o Halloween.

Los alumnos disfrutaban mucho en este taller, además de reforzar el vínculo entre compañeros, ponen en práctica habilidades que se aprenden en los talleres: planificación, comunicación, manejo del dinero, etc.



- **TALLER DE CREATIVIDAD Y TEATRO:**

En este taller se ha estimulado el trabajo desde la calma y la creatividad, la organización de las tareas y respetar los tiempos de trabajo.

En el mes de julio se realizó una propuesta innovadora en Tamarit, y tuvo lugar el Taller de Teatro, donde se fusionaron todos los talleres formativos y los alumnos estuvieron muy motivados y participativos.

En esta ocasión, la actividad la realizó todo el grupo a la vez, y se desarrollaron sesiones de expresión corporal, de lectura del texto y de interpretación del mismo. Las obras estaban adaptadas y escritas por una de las docentes especialmente para este taller.



5. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

El programa POR UN FUTURO SIN LÍMITES está mejorando las habilidades de todos los alumnos que han participado durante el 2024.

En la Asociación Tamarit es sumamente importante para la evolución del propio proyecto que se analicen, evalúen y se haga un seguimiento de los objetivos propuestos y de los resultados obtenidos. Primeramente, porque trabajamos con el firme compromiso de mejorar la calidad de vida de las personas que acuden a la Asociación Tamarit en búsqueda de apoyo y recursos para obtener una mayor autogestión y vida plena.



Durante el año 2024 se ha logrado una nueva inserción laboral (Marina) y se ha logrado mantener de forma efectiva el empleo de los alumnos Ramón Serrano y Leire Rogel, cuyos contratos se iniciaron antes a 2024, con los que se ha hecho continuo seguimiento personal y telefónico tanto con ellos como con sus supervisores y compañeros de trabajo. De este modo, han finalizado el año manteniendo la productividad y siendo efectivos en su puesto de trabajo, dando continuidad al contrato.

Dos usuarios que comenzaron el año trabajando, han finalizado sus contratos en el mes de julio, ya que eran contrataciones a través del programa “Empuju” del Ayuntamiento de Elche, con una duración máxima de un año. Cumpliendo en su totalidad este periodo con el seguimiento correspondiente en el puesto de trabajo.

Todos los usuarios del programa han mejorado su empleabilidad, adquiriendo habilidades y herramientas tanto personales como laborales. Todos los usuarios han finalizado el año con mayor autonomía personal que la que tenían al iniciar el año, teniendo en cuenta las diferencias individuales y el punto de partida de cada uno al iniciar el año.

Se han cumplido las expectativas de mejora de todos los participantes en el programa, asumiendo que las mejoras han sido desiguales debido a las diferencias individuales.



